

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка» комбинированного вида
г. Благовещенска Республики Башкортостан
(МАДОУ детский сад № 15 «Сказка»)

**Аналитическая справка
по результатам внутреннего мониторинга оценки
качества образования за 2024 – 2025 учебный год
в МАДОУ детский сад № 15 «Сказка»
комбинированного вида
г. Благовещенска Республики Башкортостан**

1. Основание оценки качества образования	3
2. Оценка качества образовательного процесса	4
2.1. Оценка качества образовательной деятельности	4
2.2. Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения.....	6
2.3. Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям	7
3. Оценка качества образовательных условий:	9
3.1. Мониторинг финансовых условий	9
3.2. Мониторинг материально-технических условий.....	9
Показатели оценок материально-технических условий мониторинга	9
Показатели оценок РППС.....	10
3.3. Мониторинг психолого-педагогических условий.....	10
Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий	11
3.4. Мониторинг кадровых условий	12
4. Оценка результативности реализации ОП.....	13
Показатели оценок мониторинга результатов реализации ОП	13
4.1. Степень достижения планируемых результатов	13
4.2. Удовлетворенность образовательным процессом родителей (законных представителей) воспитанников.....	14
4.3. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:	15
4.4. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	16
5. Результат оценки качества	16

1. Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №15 «Сказка»
- Приказа об утверждении инструментария для организации ВСОКО в МАДОУ детский сад №15 «Сказка»
- Приказа о составе группы мониторинга МАДОУ детский сад №15 «Сказка»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ детский сад №15 «Сказка»
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цели мониторинга:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.

Для проведения мониторинга была создана группа:

Председатель комиссии:

Заведующий- Галимуллина Л.В.

Члены комиссии:

Тимербулатова О.В. - старший воспитатель

Решетникова Л.А. – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

Вафина Ю.З. – старшая медицинская сестра

Алферова Ю.З. – педагог-психолог

Гвоздик Е.В. – учитель - логопед

Мулюкина А.А. – учитель - логопед

Беспалова С.В.- музыкальный руководитель

Веревкина - воспитатель

Иванова Н.В. - воспитатель

Процедура сбора информации проводилась с помощью следующих методов:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения

- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий

- Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП)
- Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество результатов дошкольного образования

- Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

2. Оценка качества образовательного процесса

2.1. Оценка качества образовательной деятельности

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому.

На каждый вид дополнительного образования разработаны программы, планы, ведется анализ их эффективности.

По приоритетным направлениям в МАДОУ ведется: «познавательное развитие» - кружковая работа «Лаборатория научных забав», коррекционно-развивающее направление - кружок «Азбука общения с педагогом-психологом»: «Коррекция психо-эмоциональной сферы» - старшие группы, «Подготовка к школе» - подготовительные группы.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

В рамках инновационной деятельности на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» реализуется республиканская инновационная площадка «Технологии экологоориентированного развития детей дошкольного возраста». В 2022 году воспитанники подготовительных групп были приняты во всероссийское сообщество «Эколята».

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОБУ СОШ №6 и МОБУ СОШ №5 (начальное звено). Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой МОБУ СОШ №6 был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводилась диагностика готовности детей к школе, взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятий в детском саду, совместные мероприятия (педклуб «Скоро в школу»), совместные праздники и развлечения («Веселые старты», «Масленица», «У правил дорожных каникул нет»), экскурсии различной направленности.

В МБУ ДОД «ДШИ» (музыкальной школе) старшие дошкольники посещают концерты, воспитанники ДШИ приходят в гости к дошколятам с показательными выступлениями (ансамбль русской песни «Краса», музыкальный руководитель Кузнецова А.С., класс игры на гитаре, музыкальный руководитель Кудашева Р.К., класс фортепиано, музыкальные руководители Иванова Н.В., Ширяева А.В., Мерзабекова М.К., Решетникова Л.Б., Ширинина И.О.). В выставочном зале школы искусств воспитанники знакомятся с различными выставками.

Воспитанники МАДОУ посещают городскую детскую модельную библиотеку. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения, районные творческие, поэтические конкурсы, конкурсы рисунков.

Ежегодно проходит знакомство с экспонатами краеведческого городского музея, воспитанники посещают выставки, организованные городским музеем, музей организует выездные экспозиции, воспитанники принимают участие в мероприятиях, организованных сотрудниками музея (городской конкурс чтецов «Строки, рожденные в бою», конкурс рисунков «Космос глазами детей»).

В целях рекламы и партнерства организуются экскурсии в детскую юношескую спортивную школу, где дошкольники знакомятся со спортивными секциями (по баскетболу, тренер Осокин А.; детской хоккейной командой, тренер Пехенько О.).

В течение всего года организовано сотрудничество с организациями дополнительного образования: ПК «Орленок» - воспитанники посещали с экскурсиями: кружок «Живой уголок», спортивные секции.

В рамках договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО Детский образовательный технопарк велась работа по реализации Программы дополнительного образования «Экология», «Шахматы». Педагогом технопарка проводились занятия с воспитанниками подготовительных к школе групп, были организованы экскурсии в Кванториум. Воспитанники ДО участвовали в различных

творческих конкурсах: велофестиваль «БЛАГОbike», районном фестивале для детей и родителей «Простая наука», участвовали в выставках детского творчества.

Ежегодно воспитанники посещают ЦРК: концерты, театрализованные спектакли, участвуют в традиционном фестивале детского дошкольного творчества «Солнечные зайчики», дошкольники выступают с номерами на тематических праздниках.

Ежегодно воспитанники МАДОУ участвуют в районной экологической научно-практической конференции дошкольников «Дети и экология: шаг в будущее», проводимой по инициативе и на базе МАДОУ детский сад №15 «Сказка», с 2020 г. конференция проводится на республиканском уровне.

Принимают участие в районной военно-патриотической игре «Зарничка», в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты».

2.2. Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества. Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей).
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Принятие участия родителей во всех мероприятиях ДО.
5. Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Индивидуальная педагогико-профилактическая работа с детьми «группы риска» (дети неполных, малообеспеченных семей, семей беженцев, переселенцев, дети из семей правонарушителей, склонных к наркомании, алкоголизму) с привлечением родительского комитета, общественности, специалистов.
7. Организация работы Попечительского совета.

Для решения этих задач используются различные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные. 2 раза в год проводятся общие родительские собрания, 5 раз в год педагогические клубы по интересам, 3 раза в год групповые родительские собрания. Традиционно в феврале проходит День открытых дверей, активное участие в котором принимают родители воспитанников. Родители не только могут ознакомиться как проходит жизнь в детском саду, но и сами принять участие в режимных моментах: провести беседу о своей профессии, провести утреннюю гимнастику, участвовать в проведении занятия.

Ежегодно проходит в детском саду Неделя адаптации. Родители знакомятся с нормативно – правовой документацией, встречаются со специалистами, участвуют в анкетировании, экскурсии по детскому саду. Вместе с детьми занимаются образовательной деятельностью.

В детском саду проходит педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции: оформляются родительские уголки, «Уголки здоровья», тематические выставки, фотоколлажи, витрины, альбомы, стенды, доски объявлений, папки – раскладушки, информационные бюллетени, альбомы, дневники, групповые газеты, газета МАДОУ «Муравьишка», памятки, буклеты, сайт МАДОУ, страница VK.

Сотрудники организуют посещение семьей воспитанников с целью оказания помощи родителям в организации режима дня ребенка, трудовой деятельности в семье, отслеживают условия проживания.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, педагога-психолога «Теплый дом», инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей по изобразительной деятельности и экологии. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.3. Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Динамика освоения детьми ОП в среднем около 97,8% по всем образовательным областям. Это объясняется тем, что мониторинг проводился с учётом трёх уровней усвоения и динамика внутри уровня (например, от средне-низкого до средне-высокого) не фиксировалась. А основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Анализ усвоения дошкольниками МАДОУ детский сад №15 «Сказка» материала образовательных программ

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы педагогическим коллективом принято решение о планировании воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу.

Диагностика усвоения программного материала и мониторинг знаний воспитанников проводится в ДО в начале и в конце учебного года. В группах раннего возраста в начале года проходит адаптация вновь поступивших детей и заполняются карты нервно-психического развития.

Задания, выполняемые воспитанниками подготовительных к школе групп, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на середину учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Учитывая требования ФГОС, проводилась диагностика уровня усвоения программы.

Результаты диагностики образовательного процесса (уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) за 2024-2025 учебный год

Возрастная группа	Уровни	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		ИТОГО		Средний показатель усвоения программы по возрастной группе	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	Начало уч. года	Конец уч. года
Итоговый результат - <i>/В обследовании участвовало – 262/ 265 детей/</i>	Выше нормы	25	41	21	40	20	31	7	25	34%	45%	21%	36%	Средний показатель усвоения ООП по ДОУ:	
	Норма	57	53	58	50	60	59	78	68	53%	47%	62%	56%		
	Ниже нормы	18	6	21	10	20	10	15	7	13%	8%	17%	8%		
	*НО													- на начало уч. года – 83%	
Уровень усвоения программы на начало /конец учебного года		82%	94%	79%	90%	80%	90%	85%	93%	87%	92%	83%	92%	- на конец уч. года- 92%	

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях ограничения, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и офлайн. В случае введения карантина и закрытия группы родителям предоставлялись записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних и старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическому развитию, физическое развитие.

Ниже: познавательное развитие, речевое развитие. Но в целом все результаты диагностики имеют допустимый уровень. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми данных возрастных групп - частые пропуски ими ООД, а также использование педагогами неэффективных технологий работы с детьми, недостаточная индивидуальная работа.

Рекомендации:

- Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
- Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
- По результатам диагностики организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.

В учебном году педагогам МАДОУ следует использовать более эффективные методы работы с детьми по названным разделам, совершенствовать собственные знания.

3. Оценка качества образовательных условий:

3.1. Мониторинг финансовых условий

Финансирование детского сада осуществляется на основании муниципального задания и Плана ФХД. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО ДОУ. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

3.2. Мониторинг материально-технических условий (МТУ)

В 2021-2022 учебном году Учреждение приняло участие в независимой оценке качества образования, проводимым на платформе «Открытая школа». В рамках НОКО оценивались МТ условия реализации ООП ДО.

Мониторинг материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по хозяйственной части: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

- *Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам);*

ДОУ соответствует нормативным требованиям.

- *Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса; все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты, групповые помещения, помещения для обслуживания образовательного процесса).*

- *Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ):*

Учебно – методическое обеспечение Учреждения соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Идет совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

Показатели оценок РППС

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО;

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

Включенность детей в организацию и оформление среды группы, детского сада.

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Соответствие игровых материалов и пособий реализуемой ОП.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.3. Мониторинг психолого-педагогических условий

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществлялся педагогами и администрацией ДОУ в течение года: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.

Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий

- Атмосфера доброжелательности;
- Открытости;
- Содеятельность и сотворчество;
- Благополучное эмоциональное состояние ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

В детском саду есть педагог - психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего

эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2020 –21 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное-познавательное - речевое – художественно - эстетическое -физическое.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3.4. Мониторинг кадровых условий

Мониторинг кадровых условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной части и старшим воспитателем: осуществлялся сбор информации о потенциале кадрового состава

Показатели оценок кадровых условий мониторинга

Укомплектованность штатов:

Детский сад укомплектован педагогами на 83 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 1/10,19;

– воспитанники/все сотрудники – 1/16,56.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 19 педагогов

- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя

– соответствие должности – не аттестовались.

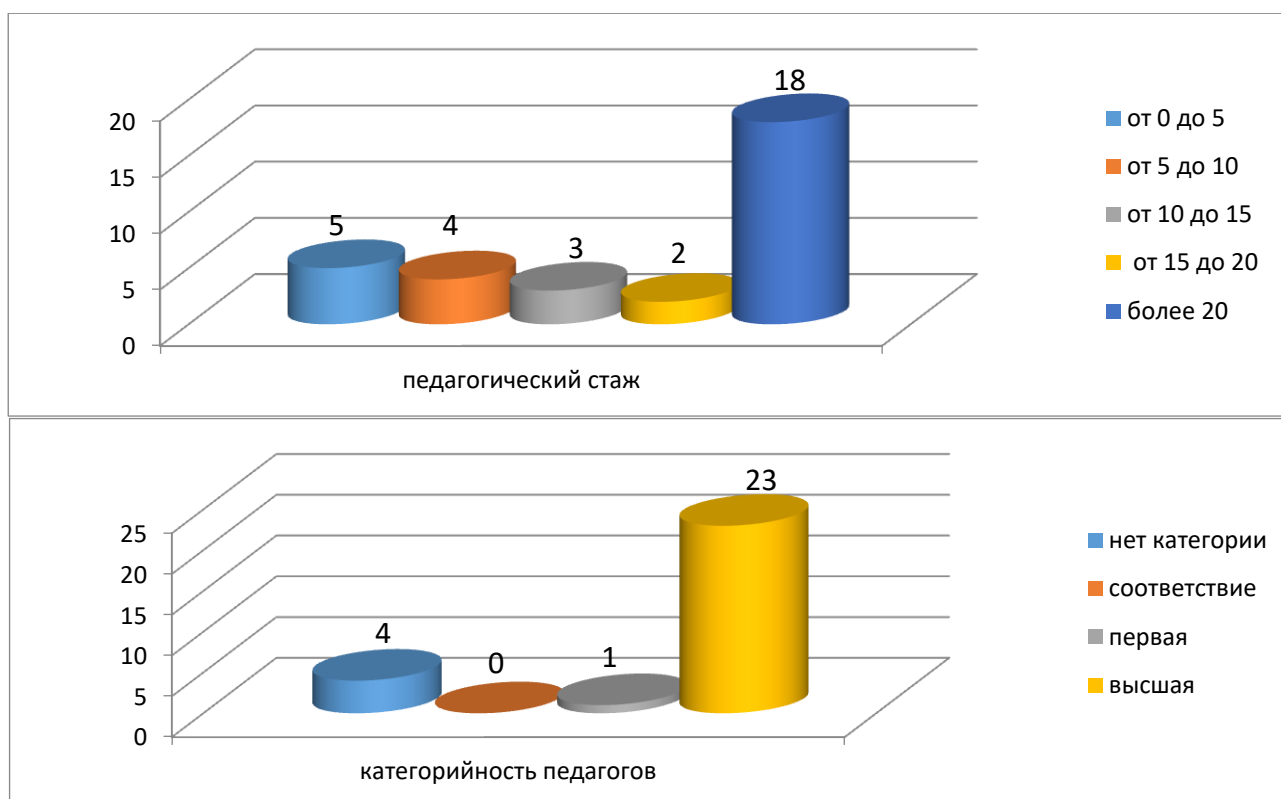
Обучение в 2024 прошли 32 педагога по оказанию первой помощи, курсы повышения квалификации 6 педагогов по ФОП ДО.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году приняли на должности воспитателей одну студентку, успешно освоившую три года обучения по программе среднего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Работник соответствует требованиям профстандарта воспитателя, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в Детском саду.

Курсы повышения квалификации в 2024- 2025 году прошли 29 работников.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ



Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

76% педагогов отметили, что хотя в их педагогической деятельности ранее уже практиковалась такая форма обучения в прошлом учебном году, но опыта для ее реализации недостаточно.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста.

4. Оценка результативности реализации ОП

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ОП: выявление достижений и проблемного поля в образовательной работе.

Показатели оценок мониторинга результатов реализации ОП

4.1. Степень достижения планируемых результатов

Показатели итогового положительного результата по освоению ОП в среднем около 97,8%. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанников, показавших низкий уровень: снижение уровня физического развития детей, поступающих в детский сад, в

нестабильной посещаемости ДОУ детьми, в недостатке общения с взрослыми и сверстниками вне детского сада и недостатке образцов социального поведения.

Профессиональную деятельность педагогического коллектива оценивается положительно.

Положительным результатом деятельности считаем минимальное количество выпускников с низким уровнем достижения планируемых результатов.

4.2. Удовлетворенность образовательным процессом родителей (законных представителей) воспитанников

Анкетирование проводилось по желанию родителей (законных представителей) воспитанников. Респондентам предлагались анкеты в бумажном виде.

В анкетировании приняло участие 126 родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Цель: выявить удовлетворенность родителей работой ДОУ, сформулировать запросы родителей по воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Для родителей были предложены следующие вопросы:

1. Доступны ли для ознакомления родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ: Устав, лицензия на право ведения образовательной, медицинской деятельности, образовательная программа ДОУ:

1) Да -121 (96%)

2) Нет – 5 (4%)

2. Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг: познавательное-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, грамоте, конструированию); социально-личностное развитие (обучение правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты); художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации):

1) Удовлетворены полностью – 118(92%).

3) По отдельным направлениям не удовлетворены (*укажите, пожалуйста, по каким*) - 3 чел. – 2 - развитие речи, 1- коммуникативные качества.

2) Удовлетворены частично – 5 (4%).

4) Не удовлетворены полностью - 0.

3. Удовлетворяет ли Вас **качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников** (оздоровительные мероприятия, закаливание, прогулки, занятия физической культурой):

1) Удовлетворены полностью – 82 (94%).

3) По отдельным формам работы не удовлетворены (*укажите, пожалуйста, по каким*) - 0.

2) Удовлетворены частично – 5 (6%).

4) Не удовлетворены полностью - 0.

4. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива МАДОУ:

1) Высокий – 76 (87%)

3) Средний – 3 (4%)

2) Выше среднего – 8 (9%)

4) Низкий - 0

5. Созданы ли в МАДОУ условия, способствующие развитию способностей, склонностей Вашего ребенка (кружки, секции и др.):

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Да, в полной мере – 65 (75%) | 3) Нет - 1 (0,5%) |
| 2) Да, но лишь частично – 14 (16%) | 4) Затрудняюсь ответить – 7 (8,5%) |

6. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов МАДОУ с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения родительские собрания и др.):

- 1) Высокий – 66 (76%).
- 2) Удовлетворительный – 21 (24%).
- 3) Неудовлетворительный - 0.

7. Оцените уровень качества работы персонала группы:

- 1) Высокий – 76 (87%).
- 2) Удовлетворительный – 11 (13%).
- 3) Неудовлетворительный - 0.

8. Оцените уровень качества санитарно – гигиенических условий, созданных в МАДОУ (чистота помещений, мебели и др.):

- 1) Высокий – 60 (69%).
- 2) Удовлетворительный – 27 (31%).
- 3) Неудовлетворительный - 0.

9. Оцените работу МАДОУ в целом по пятибалльной шкале:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) «5» (отлично) – 69 (79%) | 3) «3» (удовлетворительно) – 0. |
| 2) «4» (хорошо) – 18 (21%) | 4) «2», «1» (неудовлетворительно) – 0. |

10. Желаете ли Вы, чтобы ваш ребенок изучал родной язык? Если да, то какой?
Желающих изучать родной язык среди опрошенных не выявлено.

Вывод: в целом 87% родителей полностью удовлетворены, то есть оценивают работу ДОУ на высоком уровне, 13% - удовлетворены, но частично.

4.3. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- На официальном сайте ДОУ размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности; имеются оформленные информационные стенды.
- На официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
- Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДОУ.

4.4. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, 2 спортивные площадки на территории ДОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание; организация питания в ДОУ осуществляется ИП Хабибов И.Н., приготовлением блюд занимаются повара в ДОУ в соответствии с 10-дневным меню для детей от 2 до 3 лет и 10-дневным меню для детей от 3 до 7 лет.

Созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и городского уровней, в ДОУ, на уровне муниципального образования.

Для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в ДОУ есть педагог-психолог. Медицинскую помощь оказывают сотрудники ЦРБ: медицинские сестры (внешние совместители).

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы, библиотечно-информационными и электронно-образовательными ресурсами. Материальная база, учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического обеспечения.

5. Результат оценки качества

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» принято считать работу коллектива ДОУ положительной.

В 2024-2025 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы не только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь.

Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желание развивать себя.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще достаточно не решенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо: - продолжить работу по стимулированию творческого поиска, - запланировать методические мероприятия по обучению педагогов планированию деятельности детей с учетом ФГОС, организации и руководству игровой деятельности детей, а так же анализу педагогической деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. ДОО обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление развивающих игр и пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОО (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОО, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса,

продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ОП ДОУ. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Рабочая группа службы мониторинга:

Заведующий:

Галимуллина Л.В.

Старший воспитатель:

Тимербулатова О.В.

Заместитель заведующего по АХЧ:

Решетникова Л.А.

старшая медицинская сестра:

Вафина Ю.З.

педагог-психолог

Алферова Ю.З.

учитель – логопед:

Гвоздик Е.В.

учитель – логопед:

Мулюкина А.А.

музыкальный руководитель:

Беспалова С.В.

воспитатель

Веревкина О.А.

воспитатель

Иванова Н.В.